Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 33

Иркутская область, г. Ангарск

Игровое занятие с элементами квест-игры

для родителей и детей старшего дошкольного возраста

с тяжёлыми нарушениями речи

«Играем, учимся, развиваем!»

подготовила:

учитель-логопед Симакова Татьяна Александровна

Тема: «Играем, учимся, развиваем!».

Цель: вовлечение родителей и детей в совместную игровую деятельность для развития социального интеллекта и речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

* повышать компетентность родителей в значении развития речи и социального интеллекта для социализации ребенка в обществе;
* создать условия для игровой деятельности родителей и детей через различные формы социального взаимодействия;
* мотивировать родителей к расширению собственного набора игр и упражнений для развития речи и социального интеллекта у детей;
* приобщать взрослых и детей к взаимосотрудничеству, умению договариваться и действовать сообща.

Оборудование и материалы: музыка для фона, игры разминки; разрезные картинки с эмоциями на каждую пару (родитель - ребенок); картинки с героями мультфильмов и сказок для игры «Антонимы»; три набора мячиков по 4-е штуки, среди них мячики с эмоциями; игра «Судоку»; лист А-4 со словом обезьянки в зеркальном написании, большое зеркало; демонстрационные картинки с эмоциями формата А-4 (4 шт.); план-схема комнаты (помещения); мешочек со сладким комплиментом.

Ход:

Учитель-логопед: Социальный интеллект – это совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия. Включает в себя:

* способность понимать поведение другого человека, т.е. уметь видеть и понимать его чувства, эмоции, невербальные реакции (жесты, мимика, позы), речь (тон, паузы, интонация, сила голоса);
* способность понимать своё собственное поведение, т.е. уже свои чувства, эмоции, ощущения, адекватно их выражать;
* способность действовать сообразно ситуации.

Социальный интеллект является фактором социальной адаптации личности, т.е. ведёт к социализации ребёнка в обществе и развитая активная речь при этом ему в помощь.

Наше игровое занятие будет направлено на развитие умений понимать себя, других и ситуацию, в которой может находиться человек, умение выражать в речевом контексте свои реакции, мнение, своё поведение. Работать будем в парах: мама (папа) и ребёнок.

1. Игра для входа в игровое занятие «Поздоровайся по-разному».

* Как друзья, которые давно не виделись;
* Как два буки;
* Как будто - бы поссорились;
* А теперь вы помирились;
* А теперь удивились.

2. Упражнение «Найди пару».

Найти пару к каждому антониму (герои сказок, мультфильмов). Например: грустный — веселый, злой — добрый, спокойный — рассерженный, красивый — уродливый, хвастливый—скромный, храбрый — трусливый.

Квестовое задание – в зале в разных местах лежат мячики *(среди мячиков с эмоциями спрятано задание)*. Задание, которое мы спрятали находится среди них.

3. Упражнение «Собери эмоцию» (разрезные картинки).

Квестовое задание – предлагается план помещения с указанием места следующего задания.

4. Игра «Судоку» (с картинками). Цель: развитие социального интеллекта через умения действовать в паре, договариваться между собой, выслушивать мнение другого.

Квестовое задание «Зеркало» - пишем слово «обезьянки» в зеркальном отражении. Участники должны сами догадаться, что для прочтения надо применить зеркало.

5. Общая игра малой подвижности «Обезьянки» - выбирается водящий, который показывает движения, а остальные за ним повторяют.

6. Викторина для детей.

Вопросы:

* Какое слово нужно сказать, чтобы поблагодарить человека (кроме слова спасибо)?
* Как по-разному можно поздороваться утром, днем и вечером?
* Как можно извиниться?
* Как можно попросить, чтобы тебе не отказали?
* Одинаково ли мы здороваемся с другом и воспитателем, с мамой и соседкой или маминой подругой? Как?
* Кому бы ты уступил место в транспорте: женщине с ребенком, бабушке или дедушке, беременной женщине, взрослому мужчине или женщине, ребенку.

7. Упражнение-итог для всех «А сейчас я вот такой!» - необходимо сказать, показать эмоцией, телодвижением, жестом своё настроение.

8. Упражнение для завершения «Найди сладкий комплимент (приз)». Квестовое задание - по залу расклеены картинки с эмоциями. Под определенным рисунком находится мешочек со сладостями как поощрение, благодарность для участников занятия.